



# Apreniendo de Irma y Maria: Integrando la protección y la inclusión en la Reducción de Riesgo de Desastres en el Caribe

## Taller “Liderazgo de Género en la Acción Humanitaria” Proyecto Apreniendo de Irma y María: Integrando la protección y la inclusión en la Reducción de Riesgo de Desastres en el Caribe

### MEMORIA EJECUTIVA<sup>1</sup>

El taller tuvo lugar los días 30 y 31 de julio del 2019 en un salón del complejo hotelero Vedado- Saint John’s, en La Habana.

Esta memoria ejecutiva se ha elaborado de manera que tenga un carácter práctico de cara a la gestión del proyecto por parte de las organizaciones involucradas. De este modo, no se presentarán los contenidos de manera íntegra ni cronológica,<sup>2</sup> sino que se priorizan los aprendizajes y una mirada a las proyecciones que se derivan a partir de este taller.

El espacio formativo se propuso como objetivos que, al final, los y las participantes:

- Se sensibilizaran sobre la lógica y los principios que impulsan la promoción de la igualdad de género en la acción humanitaria y los retos a este enfoque
- Identificarán la influencia de sus creencias personales para trabajar el enfoque de género en su trabajo, y comprendieran la necesidad de cambiar creencias, actitudes y prácticas personales y en su entorno, así como de promover relaciones de mayor igualdad entre mujeres y hombres.
- Se apropiaran de herramientas conceptuales y prácticas para realizar un análisis de género en una evaluación de emergencia, incluyendo la evaluación de necesidades prácticas e intereses estratégicos de hombres y mujeres, y el registro de datos desagregados.
- Conocerán lo que significa el liderazgo de género en la acción humanitaria, y se sintieran inspirados e inspiradas para promoverlo en los espacios locales donde trabajan.
- Aprenderán de las experiencias de ambos países e identificarán buenas prácticas y lecciones aprendidas sobre la integración del enfoque de género en la reducción de riesgo de desastres.
- Desarrollarán un plan con acuerdos en común para su rol de liderar el cambio en la igualdad de género en la acción humanitaria desde sus organizaciones.

### 1. Aprendizajes

Este apartado resume los principales contenidos abordados y los aportes del grupo en los espacios de debate en plenaria y en las actividades prácticas.

<sup>1</sup> Elaborada por Yuliet Cruz Martínez.

<sup>2</sup> Para obtener información más detallada de los contenidos abordados en el taller, puede consultarse el documento Relatoría del Taller “Liderazgo de Género en la Acción Humanitaria”, elaborado igualmente por Yuliet Cruz y entregado a la coordinación del proyecto en agosto del 2019.



## Aprendiendo de Irma y Maria: Integrando la protección y la inclusión en la Reducción de Riesgo de Desastres en el Caribe

### *Aprendizajes relacionados con la RRD:*

- ❖ Es importante tener la mirada puesta en el impacto diferenciado de los desastres y de la respuesta a desastres en mujeres y hombres. Ello implica determinar los datos desagregados por sexo y edad, señalar las afectaciones y analizar a quiénes le afectan más, visibilizar mecanismos de supervivencia (positivos, pero también negativos, por ejemplo, la prostitución en caso de las mujeres, el robo y los asaltos en el caso de los hombres). Las diferencias de género y desigualdades determinan las decisiones, la asignación de recursos, la manera en que las mujeres y los hombres son afectados/as por la pobreza y los desastres, y la forma en que los enfrentan. Lo que sucede en una etapa de recuperación (oportunidades de empleo, acceso a servicios, etc.) también tendrá una incidencia diferenciada. Un mismo tratamiento no quiere decir igualdad, sino que el acceso a los recursos y oportunidades deben responder a las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres y eso sólo se hace indagando, haciendo un análisis de género bien hecho.
- ❖ El proceso de entender las relaciones de género y explorar el poder desigual dentro de ellas se llama Análisis de género. Es una herramienta crítica para informar el trabajo de ayuda; no solo describe lo que hay, sino que analiza los elementos que intervienen. En materia de desastres hay un antes, un durante y un después; esa perspectiva temporal se toma en cuenta para el análisis.
- ❖ El ejercicio de los derechos debe garantizarse por el Estado atendiendo a las necesidades de la diversidad poblacional.
- ❖ La pérdida de medios de vida puede agudizar la situación de violencia en los hogares que ya vivían violencia doméstica. Además, esas restricciones económicas pueden limitar aún más la toma de decisiones de las mujeres sobre su vida.
- ❖ En cuanto a la participación política, son las mujeres las que suelen verse más impactadas. Ellas se quedan al margen de la información y la toma de decisiones; son los hombres con liderazgo quienes negocian, son consultados, etc.
- ❖ Barreras del idioma, ser niña o niño, tener o no un empleo, estar a cargo del cuidado de otras personas... te dificulta participar y acceder a las oportunidades y servicios de recuperación, formar parte de espacios colectivos de toma de decisiones... Estos son aspectos que se refieren como que inciden en la justicia y la igualdad.
- ❖ Es preciso aprovechar el liderazgo y las experiencias previas de mujeres en la RRD. “Cuando una tiene la experiencia directa y se ha sensibilizado con vivir un riesgo, colabora más, sabe mejor qué hacer”. El liderazgo de las mujeres en el contexto de riesgos o desastres no está limitado a los estereotipos de género (limpiar, hacer la comida, por ejemplo). Cuando hablamos de liderazgo feminista para la transformación se refiere al cambio en las formas de relacionarse patriarcales y machistas, donde no hay una persona que toma decisiones, sino que es un liderazgo colectivo que tiene que ver con la transformación de las relaciones de poder y de la desigualdad, con deconstruir procesos para crear modelos anti opresivos, inclusivos. Se trata de un protagonismo que, a su vez, reconozca que las mujeres tienen ellas mismas necesidades, afectaciones.



## Aprendiendo de Irma y Maria: Integrando la protección y la inclusión en la Reducción de Riesgo de Desastres en el Caribe

- ❖ Es clave institucionalizar el enfoque de género en contextos de emergencia: creando puentes entre políticas y prácticas en el sistema humanitario. Aprovechar y potenciar la labor de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y la Defensa Civil, en Cuba, y de la Oficina de Equidad e Igualdad de Género y el Ministerio de la Mujer, en República Dominicana. Asimismo, intencionar el intercambio de experiencias y la articulación entre ambos países.

### *Aprendizajes identificados por el grupo a partir de las experiencias presentadas en el taller:*

- En todos los casos se deben elaborar planes de acciones específicos con enfoque de género (no lo tenemos así, es preciso hacerlo) incluyendo los presupuestos, objetivos y resultados con perspectiva de género y enfoque inclusivo.
- Lograr que las experiencias y aprendizajes de gestión inclusiva de riesgos de desastres se lleven a mayor alcance, se den a conocer, aprovechando recursos y estrategias de comunicación social.
- Intencionar la transversalización de género y la inclusión en la labor que realizamos, en todos los ámbitos.
- Perfeccionar la recopilación, análisis y uso para toma de decisiones estratégicas, de los datos con perspectiva de género.

### *Aprendizajes identificados por el grupo como buenas prácticas compartidas durante el taller:*

- La campaña de comunicación que incluye al hombre como ente activo en la eliminación de la violencia de género en la República Dominicana.
- Materiales educativos y de comunicación. Manuales de capacitación en liderazgo de género en RD.
- Uso de la ciencia y la tecnología al servicio de la gestión de riesgos, elaboración de mapas de riesgos (experiencia de Matanzas).
- Experiencia e historia de trabajo de la FMC en Cuba. Las experiencias de recuperación y resiliencia de las mujeres de la FMC afectadas por el huracán Irma en las comunidades.
- Estrategias, políticas, herramientas de ambos países en cuanto a transversalización de género (herramientas metodológicas-socialización).
- El ejemplo institucional del Ministerio de la Mujer en RD.
- Seguimiento y acompañamiento que ofrece el Ministerio de la Mujer de RD a las víctimas de violencia.

### *Metodologías y/o herramientas referidas o compartidas, afines con la temática del taller:*

- ✓ Análisis rápido de género en el contexto de una crisis o situación de emergencia (Unidad de Equidad de Género y Desarrollo de la Defensa Civil de República Dominicana).
- ✓ La AMA y el Grupo de Expertos Nacional de Vulnerabilidad Social ante Riesgos de Desastres han sido pioneros en incluir el enfoque de género y las vulnerabilidades sociales en el estudio de PVR de inundaciones por intensas lluvias. Recientemente se ha incluido en los estudios de PVR de inundaciones por penetración del mar y





## Aprendiendo de Irma y Maria: Integrando la protección y la inclusión en la Reducción de Riesgo de Desastres en el Caribe

afectaciones por penetración del mar, y ya han sido aprobados por el Consejo Técnico Asesor. Se trabaja en estos momentos en un instrumento para el peligro de sequía. De forma escalonada la perspectiva de género se ha ido y se irá incorporando a las metodologías y a las herramientas de la AMA.

- ✓ El diagnóstico comunitario con enfoque de género, que implica tener en cuenta las necesidades de las mujeres, así como aprovechar sus capacidades movilizativas y de liderazgo. Lo hace el delegado de cada circunscripción con el grupo de trabajo comunitario (en el que participa la FMC), se hace en cualquier momento, no solo ante eventos de riesgos. Se va actualizando. Permite que el Consejo de Defensa de cada zona esté informado. La planilla pregunta sexo, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, mujeres al frente de hogares, cantidad de hijos/as.
- ✓ El Equipo Consultivo de Protección, Género y Edad de la Comisión Nacional de Emergencias de la República Dominicana produce materiales que se distribuyen en los albergues. Uno de ellos aborda los derechos de las personas, cómo deben ser tratadas, a quién acudir en caso de violación de derechos, etc. Otro producto refiere la ruta crítica ante situaciones de violencia y/o abuso en centros colectivos.
- ✓ Algunos documentos y materiales didácticos realizados en los marcos de proyectos de cooperación liderados por la FMC y la Defensa Civil, y apoyados por PNUD, que han sido construidos participativamente y acompañan las capacitaciones y la incidencia. Por ejemplo: plegable que resume razones por las cuáles trabajar género, fundamentalmente en la resiliencia urbana; folleto que analiza el rol de las observadoras voluntarias de lluvias (pluviometría) desde su condición de género; encuesta rápida (en comparación con un estudio de PVR) liderada por la FMC que profundiza en roles y acciones de mujeres y hombres para paliar la sequía, visibilizando la cantidad de horas dedicadas por mujeres y hombres; folleto “Género en la respuesta a situaciones de desastres y en la recuperación temprana ante eventos hidrometeorológicos extremos”.
- ✓ Guía Familiar: documento de la Defensa Civil de Cuba con el que se trabaja a nivel comunitario.

### 2. Proyecciones

El propósito de esta parte del informe es tener a mano algunas cuestiones que pueden requerir seguimiento y acompañamiento por parte de la coordinación del proyecto y de las organizaciones/instituciones involucradas.

#### *Compromisos del grupo:*

- La perspectiva de género no es un elemento que se agrega, que le toca a la FMC atenderla como un parche; sino que atraviesa todos los momentos, todos los niveles (transversalidad), por lo que cada uno de los actores que participamos en el proyecto debemos incorporar la perspectiva de género. El género es algo que nos





## Aprendiendo de Irma y Maria: Integrando la protección y la inclusión en la Reducción de Riesgo de Desastres en el Caribe

convoca a todas y a todos, incluso en nuestra vida cotidiana.

- La necesidad de hacer un análisis de género cada vez más pormenorizado. No basta con decir cuántas mujeres y cuántos hombres, sino quiénes son, qué peculiaridades tienen, cómo han sido afectados/as, cómo participan, cómo se benefician de las opciones de recuperación, etc.
- Es importante promover el liderazgo transformador de las mujeres, sabiendo que no es algo que se entrega a una persona, sino que es un proceso de construcción participativa, colectivo. Es un liderazgo que tiene conquistas pero que requiere de acompañamiento.
- Sería útil establecer relaciones de trabajo entre los sistemas nacionales de prevención de riesgos de ambos países (República Dominicana y Cuba), y entre la FMC y el Ministerio de la Mujer.
- Es preciso abordar también el enfoque de género en la adaptación al CC, no solo en la RRD.
- Colocar el tema género en los planes de capacitación de las instituciones.
- Siempre que sea pertinente, conformar una brigada de monitoreo y aprendizaje con liderazgo de las mujeres y como oportunidad para fortalecer capacidades comunitarias en género (que considere la atención a hijos/as).
- Incorporar la concepción de la Educación Popular en la formación de actores, aprovechando lo vivencial, la mirada crítica a las prácticas... Deconstruirnos nosotros/as mismos/as lleva tiempo y voluntad, por eso los espacios de formación en género deben ser innovadores y creativos para que muevan de verdad a las personas.
- Que se asignen recursos humanos, financieros, etc., que aseguren el enfoque de género.

*Expectativas que pueden requerir profundización a través de otras acciones del proyecto:*

- “Conocer sobre la temática de género (para algunas personas este ha sido su primer taller sobre esta temática)”.
- “Aprender más cómo logramos que el rol de las mujeres sea más visible y aprovechado en situaciones de emergencia”.
- “Cómo incluir las cuestiones de género desde los preparativos hasta la recuperación en desastres”.
- “Comprender los retos de integrar el enfoque de género en las situaciones de desastres”.
- “Comprender mejor cómo desde un liderazgo las mujeres podemos contribuir a gestionar el riesgo”.
- “Aprender mucho sobre las situaciones de desastres en otros países”.
- “Intercambiar experiencias y saberes sobre este tema entre países e instituciones”.
- “Llevarme tips, ideas, que puedan mejorar el trabajo en proyectos y en la vida cotidiana”.
- “Tener herramientas para seguir trabajando en las comunidades”.